

MATEMATICĂ- CLASA a IV-a

Planificare calendaristică orientativă

An școlar 2023-2024

Aria curriculară: MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

Disciplina: MATEMATICĂ

Curriculum nucleu

Număr de ore pe săptămână: 4 ore

33 de săptămâni

Programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 5003 / 02.12.2014

Manualul utilizat: *Matematică, Clasa a IV-a*, autori: Cleopatra Mihăilescu, Tudora Pițilă, Camelia Coman, Editura Didactică și Pedagogică, 2023

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe generale și specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații
1.	Recapitulare Evaluare		<ul style="list-style-type: none">● Ne amintim din clasa a III-a!● Evaluare	4	I	
2.	I. Numerele naturale cuprinse între 0 și 1 000 000	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 5.2	<ul style="list-style-type: none">● Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale cuprinse între 0 și 1 000 000● Compararea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000● Ordonarea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000● Rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000● Formarea, citirea și scrierea numerelor cu cifre romane● Recapitulare● Evaluare● Ne corectăm, învățăm, progresăm!	8	II-III	
3.	II. Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000	1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.2; 4.2; 5.1; 5.2; 5.3	<ul style="list-style-type: none">● Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000, fără trecere peste ordin● Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000, cu trecere peste ordinul miilor● Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000, cu trecere peste ordinul zecilor de mii	11	IV-VI	

			<ul style="list-style-type: none"> ● Proprietăți ale adunării ● Recapitulare ● Evaluare ● Ne corectăm, învățăm, progresăm! 			
4.	III. Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000	1.2; 2.1; 2.3; 2.4; 5.1; 5.2; 5.3	<ul style="list-style-type: none"> ● Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000, fără trecere peste ordin ● Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000, cu trecere peste ordinul zecilor de mii ● Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000, cu împrumut la ordinul sutelor de mii ● Aflarea numărului necunoscut ● Proba adunării. Proba scăderii ● Recapitulare ● Evaluare ● Ne corectăm, învățăm, progresăm! 	13	VI-IX	
5.	IV. Înmulțirea numerelor naturale cuprinse între 0 și 1 000 000	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 5.1; 5.3	<ul style="list-style-type: none"> ● Înmulțirea numerelor naturale cuprinse între 0 și 1 000 000 cu un număr format dintr-o cifră ● Înmulțirea numerelor naturale cuprinse între 0 și 1 000 000 cu un număr format din două cifre ● Înmulțirea când factorii au cel mult trei cifre ● Înmulțirea unui număr natural cu 10, 100, 1 000 ● Proprietățile înmulțirii ● Recapitulare ● Evaluare ● Ne corectăm, învățăm, progresăm! 	13	X-XIII	
6.	V. Împărțirea numerelor naturale mai mici decât 1 000 000	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 5.1; 5.3	<ul style="list-style-type: none"> ● Împărțirea numerelor naturale mai mici decât 1 000 000 la un număr de o cifră, cu rest 0 ● Împărțirea numerelor naturale mai mici decât 1 000 000 la un număr de o cifră, cu rest diferit de 0 ● Împărțirea numerelor naturale mai mici decât 1 000 000 la un număr de două cifre, cu rest 0 ● Împărțirea numerelor naturale mai mici decât 1 000 000 la un număr de două cifre, cu rest diferit de 0 ● Împărțirea unui număr cu 10, 100, 1 000 ● Proba înmulțirii. ● Proba împărțirii 	19	XIII-XVII	

			<ul style="list-style-type: none"> ● Ordinea efectuării operațiilor ● Folosirea parantezelor rotunde și pătrate ● Recapitulare ● Evaluare ● Ne corectăm, învățăm, progresăm! 			
7.	VI. Probleme	2.4; 2.5; 5.1; 5.2; 5.3	<ul style="list-style-type: none"> ● Probleme care se rezolvă prin operațiile matematice cunoscute ● Probleme care se rezolvă prin metoda reprezentării grafice ● Probleme care se rezolvă prin metoda comparației ● Probleme care se rezolvă prin metoda mersului invers ● Recapitulare ● Evaluare ● Ne jucăm, învățăm, progresăm! 	11	XVIII-XX	
8.	VII. Frații	2.1; 2.2; 2.3; 5.1	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrierea, citirea și reprezentarea fracțiilor cu numitorul mai mic sau egal cu 10 ● Scrierea, citirea și reprezentarea fracțiilor cu numitorul egal cu 100 ● Adunarea fracțiilor care au același numitor ● Scăderea fracțiilor care au același numitor ● Recapitulare ● Evaluare ● Ne jucăm, învățăm, progresăm! 	11	XX-XXIII	
9	VIII. Elemente intuitive de geometrie		<p>VIII. Elemente intuitive de geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Drepte paralele. Drepte perpendiculare ● Unghiuri: drepte, ascuțite, obtuze ● Forme plane: pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc ● Rombul. Paralelogramul ● Axe de simetrie ● Perimetrul ● Aria unei suprafețe ● Corpuri geometrice: cub, paralelipiped, cilindru, sferă, con, piramidă ● Volumul cubului și al paralelipipedului ● Recapitulare ● Evaluare ● Ne jucăm, învățăm, progresăm! 	18	XXIII-XXVII	

10.	IX. Unități și instrumente de măsură	2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 4.1; 4.2; 5.2; 5.3	<ul style="list-style-type: none"> ● Măsurarea lungimilor. Metrul. Submultiplii și multiplii metrului ● Transformări ale unităților de măsură pentru lungimi ● Măsurarea volumului lichidelor. Litrul. Submultiplii și multiplii litrului ● Transformări ale unităților de măsură pentru volumul lichidelor ● Măsurarea masei corpurilor. Kilogramul. Submultiplii și multiplii kilogramului ● Transformări ale unităților de măsură pentru masa corpurilor ● Unități de măsură pentru timp ● Transformări ale unităților mai mari de timp în unități mai mici de timp ● Unități monetare: leul și banul, euro și eurocentul ● Recapitulare ● Evaluare ● Ne jucăm, învățăm, progresăm! 	15	XXVIII-XXXI	
11.	X. Organizarea și reprezentarea datelor	3.1; 5.1	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizarea unor obiecte în spațiu și în reprezentări. Coordonate într-o reprezentare grafică sub formă de rețea ● Organizarea datelor în tabele și grafice ● Recapitulare ● Evaluare ● Ne jucăm, învățăm, progresăm! 	5	XXXI-XXXII	
12.	Recapitulare finală Evaluare finală		Recapitulare finală Evaluare finală	4	XXXIII	

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Matematică

Clasa a IV-a

Aria curriculară: Matematică și științe

Curriculum nucleu

Numar de ore pe săptămână: 4 ore

33 de săptămâni

Programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 5003 / 02.12.2014

Nr. crt.	Conținuturi – detalieri –	Competențe specifice	Activități de învățare	Nr. ore	Săptămâna	Resurse	Evaluare	Obs.
1.	Recapitulare Evaluare inițială	Competențe vizate in clasa a II-a	-	3 1	I		Evaluare individuală	

UNITATEA 1: Numerele naturale cuprinse între 0 și 1000000

Nr. de ore : 8

Nr. crt.	Conținuturi – detalieri –	Competențe specifice	Activități de învățare	Nr. ore	Săptămâna	Resurse	Evaluare	Obs.
1.	Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale cuprinse între 0 și 1 000 000	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 5.2	-scrierea cu cifre/litere a numerelor de la 0 la 1 000 000. Citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1 000 000. - compunerea și descompunerea numerelor din/în sute de mii, zeci de mii, mii, sute, zeci, unități. - identificarea unor corespondențe între două mulțimi de numere, în situații practice	1	II	<u>Resurse materiale:</u> manualul, jetoane, numărătoarea, fișe de lucru, Caietul de matematica, clasa a IV-a, Ed. EDP <u>Resurse procedurale:</u> explicația, exercițiul conversația	Observare sistematică Probă orală Probă scrisă Portofoliul Proiectul Probe practice	

						Forme de organizare: activitate frontală, independentă	Evaluare individuală	
2.	Compararea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 5.2	-compararea numerelor mai mici sau egale cu 1 000 000. - scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele <, >, = - generarea de numere mai mici decât 1 000 000, care îndeplinesc condiții date	1	II			
3.	Ordonarea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 5.2	-ordonarea crescătoare/ descrescătoare a numerelor mai mici sau egale cu 1 000 000. -asocierea unor numere date cu numărul format din zeci/sute/mii/zeci de mii/sute de mii la care se rotunjesc (2.3);	1	II			
4.	Rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 5.2	-rotunjirea la zeci/sute/mii/zeci de mii/sute de mii a numerelor mai mici de 1 000 000. -rotunjirea unui număr dat la ordinul solicitat, pe baza regulilor de rotunjire (2.3); - rotunjirea numerelor în contexte similare unor situații din viața cotidiană	1	II			

5	Formarea, citirea și scrierea numerelor cu cifre romane	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 5.2	Formarea, scrierea și citirea numerelor, folosind cifrele romane - asocierea unor numere scrise cu cifre romane cu numerele corespunzătoare scrise cu cifre arabe - utilizarea cifrelor romane în situații uzuale (exemplu: scrierea datei)	1	III			
6	Recapitulare	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 5.2	Scrierea cu cifre/litere a numerelor de la 0 la 1 000 000. Compararea numerelor mai mici sau egale cu 1 000 000. Ordonarea crescătoare/ descrescătoare a numerelor mai mici sau egale cu 1 000 000. Rotunjirea la zeci/sute/mii/zeci de mii/sute de mii a numerelor mai mici de 1 000 000. Formarea, scrierea și citirea numerelor, folosind cifrele romane.	1	III			
7	Evaluare	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 5.2	Scrierea cu cifre/litere a numerelor de la 0 la 1 000 000. Compararea numerelor mai mici sau egale cu 1 000 000. Ordonarea crescătoare/ descrescătoare a numerelor mai mici sau egale cu 1 000 000. Rotunjirea la zeci/sute/mii/zeci de mii/sute de mii a numerelor mai mici de 1 000 000. Formarea, scrierea și citirea numerelor, folosind cifrele romane.	1	III			
8	Ne corectăm, învățăm, progresăm!	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 5.2	Scrierea cu cifre/litere a numerelor de la 0 la 1 000 000. Compararea numerelor mai mici sau egale cu 1 000 000.	1	III			

			<p>Ordonarea crescătoare/ descrescătoare a numerelor mai mici sau egale cu 1 000 000.</p> <p>Rotunjirea la zeci/sute/mii/zeci de mii/sute de mii a numerelor mai mici de 1 000 000.</p> <p>Formarea, scrierea și citirea numerelor, folosind cifrele romane.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

UNITATEA 2: . Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000

Nr. de ore : 11

Nr. Crt .	Conținuturi – detalieri –	Compe- tențe specifice	Activități de învățare	Nr. Ore	Săptămâna	Resurse	Evaluare	Obs.
1	Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000, fără trecere peste ordin	1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.2; 4.2; 5.1; 5.2; 5.3	<p>- compunerea și descompunerea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000, utilizând adunarea și scăderea, cu trecere și fără trecere peste ordin</p> <p>- efectuarea de adunări și scăderi fără trecere peste ordin, cu numere în centrul 0 – 1 000 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice și proprietățile operațiilor</p> <p>- utilizarea proprietăților adunării în calcule</p> <p>- utilizarea terminologiei specifice operațiilor de adunare și scădere</p>	2	IV	<p><u>Resurse materiale:</u> manualul, jetoane, numărătoare, fise de lucru, Caietul de matematica, clasa a IV-a, Ed. EDP</p> <p><u>Resurse procedurale:</u> explicația, exercițiul conversația</p> <p><u>Forme de organizare:</u> activitate frontală, independentă</p>	<p>Observare sistematică</p> <p>Probă orală</p> <p>Probă scrisă</p> <p>Portofoliul</p> <p>Proiectul</p> <p>Probe practice</p> <p>Evaluare individuală</p>	

2	Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000, cu trecere peste ordinul miilor	1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.2; 4.2; 5.1; 5.2; 5.3	<ul style="list-style-type: none"> - folosirea unor tehnici de calcul rapid (proprietățile operațiilor, descompuneri de numere etc.) - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor adunărilor și scăderilor - estimarea rezultatului unui calcul din concentrul 0 – 1 000 000, fără efectuarea lui - rezolvarea de exerciții de tipul: <i>Află suma/diferența numerelor</i> 	2	IV		
3	Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000, cu trecere peste ordinul zecilor de mii	1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.2; 4.2; 5.1; 5.2; 5.3	<ul style="list-style-type: none"> -efectuarea de adunări și scăderi fără trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 1 000 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice și proprietățile operațiilor -estimarea rezultatului unui calcul din concentrul 0 – 1 000 000, fără efectuarea lui - rezolvarea de exerciții de tipul: <i>Află suma/diferența numerelor</i> 	2	V		
4	Proprietăți ale adunării	1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.2; 4.2; 5.1; 5.2; 5.3	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de adunări și scăderi fără trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 1 000 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice și proprietățile operațiilor - utilizarea proprietăților adunării în calcule 	2	V		
5	Recapitulare	1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.2; 4.2; 5.1; 5.2; 5.3	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de adunări și scăderi fără trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 1 000 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice și proprietățile operațiilor - utilizarea proprietăților adunării în calcule - utilizarea terminologiei specifice operațiilor de adunare și scădere 	1	VI		
6	Evaluare	1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.2;	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de adunări și scăderi fără trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 1 000 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice și proprietățile operațiilor 	1	VI		

		4.2; 5.1; 5.2; 5.3	- estimarea rezultatului unui calcul din concentrul 0 – 1 000 000, fără efectuarea lui - rezolvarea de exerciții de tipul: <i>Află suma/diferența numerelor</i>					
7	Ne corectăm, învățăm, progresăm!	1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.2; 4.2; 5.1; 5.2; 5.3	- efectuarea de adunări și scăderi fără trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 1 000 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice și proprietățile operațiilor - utilizarea proprietăților adunării în calcule - utilizarea terminologiei specifice operațiilor de adunare și scădere	1	VI			

UNITATEA 3: Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000

Nr. de ore : 13

Nr. Crt.	Conținuturi detalieri	Competențe specifice	Activități de învățare	Nr. Ore	Săptămâna	Resurse	Evaluare	Obs.
1	Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000, fără trecere peste ordin	1.2; 2.1; 2.3; 2.4; 5.1; 5.2; 5.3	-efectuarea de scăderi cu trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 1 000 000 - utilizarea simbolurilor (<, ≤, >, ≥, =) pentru compararea rezultatelor unor operații aritmetice - utilizarea terminologiei specifice operației de scădere	2	VI- VII	<u>Resurse materiale:</u> manualul, jetoane, numărătoarea, fise de lucru, Caietul de matematica, clasa a IV- a, Ed. EDP <u>Resurse procedurale:</u> explicația, exercițiul conversația <u>Forme de organizare:</u> activitate frontală, independentă	Observare sistematică Probă orală Probă scrisă Portofoliul Proiectul Probe practice Evaluare individuală	

2	Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000, cu trecere peste ordinul zecilor de mii	1.2; 2.1; 2.3; 2.4; 5.1; 5.2; 5.3	- estimarea rezultatului unui calcul din concentrul 0 – 1 000 000, fără efectuarea lui - efectuarea de scăderi cu trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 1 000 000 - folosirea unor tehnici de calcul rapid (proprietățile operațiilor, descompuneri de numere etc.)	2	VII		
3	Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000, cu împrumut la ordinul sutelor de mii	1.2; 2.1; 2.3; 2.4; 5.1; 5.2; 5.3	efectuarea de scăderi cu trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 1 000 000 - utilizarea simbolurilor (<, ≤, >, ≥, =) pentru compararea rezultatelor unor operații aritmetice - utilizarea terminologiei specifice operației de scădere	2	VII-VIII		
4	● Aflarea numărului necunoscut	1.2; 2.1; 2.3; 2.4; 5.1; 5.2; 5.3	- utilizarea unei formule de calcul determinarea unui număr necunoscut dintr-o relație numerică - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței sau prin efectuarea probei adunării/scăderii - utilizarea unor simboluri pentru numere sau cifre necunoscute, în diverse contexte	2	VIII		
5	Proba adunării. Proba scăderii	1.2; 2.1; 2.3; 2.4; 5.1; 5.2; 5.3	efectuarea probei operației de adunare, respectiv de scădere - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor adunărilor și scăderilor	2	VIII-IX		
6	Recapitulare	1.2; 2.1; 2.3; 2.4;	folosirea unor tehnici de calcul rapid (proprietățile operațiilor, descompuneri de numere etc.	1	IX		

		5.1; 5.2; 5.3	utilizarea unei formule de calcul determinarea unui număr necunoscut dintr-o relație numerică					
7	Evaluare	1.2; 2.1; 2.3; 2.4; 5.1; 5.2; 5.3	efectuarea de scăderi cu trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 1 000 000 - utilizarea simbolurilor (<, ≤, >, ≥, =) pentru compararea rezultatelor unor operații aritmetice - utilizarea unei formule de calcul determinarea unui număr necunoscut dintr-o relație numerică	1	IX			
8	Ne corectăm, învățăm, progresăm!	1.2; 2.1; 2.3; 2.4; 5.1; 5.2; 5.3	efectuarea de scăderi cu trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 1 000 000 - utilizarea simbolurilor (<, ≤, >, ≥, =) pentru compararea rezultatelor unor operații aritmetice utilizarea unei formule de calcul determinarea unui număr necunoscut dintr-o relație numerică	1	IX			

UNITATEA 4: . Înmulțirea numerelor naturale cuprinse între 0 și 1 000 000

Nr. de ore : 13

Nr. Crt .	Conținuturi detalieri	Competențe specifice	Activități de învățare	Nr. Ore	Săptămâna	Resurse	Evaluare	Obs.
1	Înmulțirea numerelor naturale cuprinse între 0 și 1 000 000 cu un număr format dintr-o cifră	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 5.1; 5.3	- utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în calcule - scrierea unor numere date ca produse de doi sau trei factori - rezolvarea unor probleme în două moduri, folosind proprietățile înmulțirii - realizarea, în grupuri, a unor liste de cumpărături și calcularea sumei necesare pentru organizarea unui picnic	2	X	<u>Resurse materiale:</u> manualul, jetoane, numărătoarea, fise de lucru, Caietul de matematica, clasa a IV-a, Ed. EDP <u>Resurse procedurale:</u> explicația, exercițiul conversația <u>Forme de organizare:</u>	Observare sistematică Probă orală Probă scrisă Portofoliul Proiectul Probe practice Evaluare individuală	

2	Înmulțirea numerelor naturale cuprinse între 0 și 1 000 000 cu un număr format din două cifre	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 5.1; 5.3	-utilizarea terminologiei specifice operației de înmulțire - efectuarea unor operații simple de înmulțire folosind suport intuitiv -utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în calcule	2	X	activitate frontală, independentă	
3	Înmulțirea când factorii au cel mult trei cifre	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 5.1; 5.3	- utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în calcule - scrierea unor numere date ca produse de doi sau trei factori - rezolvarea unor probleme în două moduri, folosind proprietățile înmulțirii -utilizarea algoritmului de calcul pentru înmulțirile în care fiecare factor este scris cu câte trei cifre	2	XI		
4	● Înmulțirea unui număr natural cu 10, 100, 1 000	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 5.1; 5.3	-efectuarea de înmulțiri în care un factor este 10, 100, 1000 -descompunerea unui număr format din două sau trei cifre într-o sumă de produse în care unul dintre factori este 10, 100 respectiv 100	2	XI		
5	Proprietățile înmulțirii	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 5.1; 5.3	-utilizarea terminologiei specifice operației de înmulțire - gruparea convenabilă a factorilor unei înmulțiri cu mai mulți factori, pentru rezolvare rapidă	2	XII		
6	Recapitulare	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 5.1; 5.3	utilizarea terminologiei specifice operației de înmulțire - efectuarea unor operații simple de înmulțire folosind suport intuitiv -utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în calcule	1	XII		

7	Evaluare	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 5.1; 5.3	utilizarea terminologiei specifice operației de înmulțire - efectuarea unor operații simple de înmulțire folosind suport intuitiv -utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în calcule	1	XII		
8	Ne corectăm, învățăm, progresăm!	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 5.1; 5.3	calcule - scrierea unor numere date ca produse de doi sau trei factori - rezolvarea unor probleme în două moduri, folosind proprietățile înmulțirii	1	XIII		

UNITATEA 5: Împărțirea numerelor naturale mai mici decât

1 000 000

Nr. de ore : 19

Nr. Crt.	Conținuturi detalieri	Competențe specifice	Activități de învățare	Nr. Ore	Săptămâna	Resurse	Evaluare	Obs.
1	Împărțirea numerelor naturale mai mici decât 1 000 000 la un număr de o cifră, cu rest 0	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 5.1; 5.3	- selectarea, dintre mai multe cuvinte date, a celor care sugerează operația de împărțire; utilizarea cuvintelor pentru a crea propoziții/fraze/cvintet - efectuarea de împărțiri folosind scăderea repetată - transformarea unor scăderi repetate în împărțiri și invers - utilizarea terminologiei specifice operației de împărțire	2	XIII	<u>Resurse materiale:</u> manualul, jetoane, numărătoarea, fise de lucru, Caietul de matematica, clasa a IV-a, Ed. EDP <u>Resurse procedurale:</u> explicația, exercițiul conversația	Observare sistematică Probă orală Probă scrisă Portofoliul Proiectul Probe practice	

2	Împărțirea numerelor naturale mai mici decât 1 000 000 la un număr de o cifră, cu rest diferit de 0	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 5.1; 5.3	- rezolvarea de exerciții folosind tabla împărțirii - efectuarea de activități practice cu jetoane (globulețe, clopoței, stelute) pentru deducerea algoritmului de calcul al împărțirii unei sume sau a unei diferențe la un număr - rezolvarea de probleme prin mai multe metode - asocierea rezolvării unei probleme cu o imagine dată	2	XIII- XIV	Forme de organizare: activitate frontală, independentă	Evaluare individuală	
3	Împărțirea numerelor naturale mai mici decât 1 000 000 la un număr de două cifre, cu rest 0	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 5.1; 5.3	- efectuarea, în două moduri a împărțirii unei sume la un număr - efectuarea probei unei operații de înmulțire/împărțire	2	XIV			
4	• Împărțirea numerelor naturale mai mici decât 1 000 000 la un număr de două cifre, cu rest diferit de 0	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 5.1; 5.3	-rezolvarea de exerciții de împărțire a unui număr natural la un număr de două cifre respectând algoritmul -formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la expresii care sugerează operații de împărțire - compunerea și rezolvarea de probleme folosind imagini sau reprezentări grafice	2	XIV- XV			
5	Împărțirea unui număr cu 10, 100, 1 000	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 5.1; 5.3	- efectuarea de împărțiri la 10, 100, 1 000 - descompunerea unui număr format din două sau trei cifre într-o sumă de produse în care unul dintre factori este 10, respectiv 100 - utilizarea simbolurilor (<, >, =) pentru compararea unor numere sau/ și expresii numerice în care apar împărțiri la 10, 100 și 1000	2	XV			

6	Proba înmulțirii. Proba împărțirii	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 5.1; 5.3	- efectuarea probei unei operații de împărțire - exerciții practice de împărțire folosind diverse obiecte	2	XV- XVI		
7	Ordinea efectuării operațiilor	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 5.1; 5.3	-rezolvarea de exerciții, cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operațiilor - utilizarea simbolurilor (<, ≤,>, ≥,=) pentru compararea rezultatelor unor operații aritmetice - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate -rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate	2	XVI		
8	Folosirea parantezelor rotunde și pătrate	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 5.1; 5.3	- rezolvarea de exerciții cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operațiilor și semnificația parantezelor rotunde și pătrate - identificarea rolului parantezelor rotunde și a celor pătrate asupra rezultatului final al unui exercițiu - asocierea rezolvării unei probleme cu o expresie numerică dată	2	XVI- XVII		
9	Recapitulare	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 5.1; 5.3	rezolvarea de exerciții, cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operațiilor	1	XVII		

			- utilizarea simbolurilor (<, ≤, >, ≥, =) pentru compararea rezultatelor unor operații aritmetice - rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate				
10	Evaluare	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 5.1; 5.3	rezolvarea de exerciții, cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operațiilor - utilizarea simbolurilor (<, ≤, >, ≥, =) pentru compararea rezultatelor unor operații aritmetice - rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate	1	XVII		
11	Ne corectăm, învățăm, progresăm!	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 5.1; 5.3	rezolvarea de exerciții cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operațiilor și semnificația parantezelor rotunde și pătrate - identificarea rolului parantezelor rotunde și a celor pătrate asupra rezultatului final al unui exercițiu	1	XVII		

UNITATEA 6: Probleme

Nr. de ore : 11

Nr. Crt.	Conținuturi detalieri	Competențe specifice	Activități de învățare	Nr. Ore	Săptămâna	Resurse	Evaluare	Obs
1	Probleme care se rezolvă prin	2.4; 2.5; 5.1; 5.2; 5.3	- identificarea și analiza datelor unei problem	2	XVIII	<u>Resurse materiale:</u> manualul, jetoane, numărătoarea, fise de	Observare sistematică Probă orală	.

	operațiile matematice cunoscute		<ul style="list-style-type: none"> - identificarea expresiilor și cuvintelor din enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate - identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic - verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme 			lucru, Caietul de matematica, clasa a IV-a, Ed. EDP <u>Resurse procedurale:</u> explicația, exercițiul conversația <u>Forme de organizare:</u> activitate frontală, independentă	Probă scrisă Portofoliul Proiectul Probe practice Evaluare individuală	
2	Probleme care se rezolvă prin metoda reprezentării grafice	2.4; 2.5; 5.1; 5.2; 5.3	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea și analiza datelor unei probleme - identificarea expresiilor și cuvintelor din enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate - rezolvarea de probleme folosind metoda reprezentării grafice 	2	XVIII			
3	Probleme care se rezolvă prin metoda comparației	2.4; 2.5; 5.1; 5.2; 5.3	<ul style="list-style-type: none"> -recunoașterea și utilizarea terminologiei matematic - identificarea și analiza datelor unei probleme - identificarea expresiilor și cuvintelor din enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate - rezolvarea unor probleme prin metoda comparației 	2	XIX			
4	Probleme care se rezolvă prin metoda	2.4; 2.5; 5.1; 5.2; 5.3	<ul style="list-style-type: none"> - aflarea numărului necunoscut prin metoda mersului invers - identificarea și analiza datelor unei probleme 	2	XIX			

	mersului invers		<ul style="list-style-type: none"> - identificarea expresiilor și cuvintelor din enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate - rezolvarea de probleme folosind metoda mersului invers 				
5	Recapitulare	2.4; 2.5; 5.1; 5.2; 5.3	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea expresiilor și cuvintelor din enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate - identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic - verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme 	1	XX		
6	Evaluare	2.4; 2.5; 5.1; 5.2; 5.3	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de probleme - identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic - verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme 	1	XX		
7	Ne jucăm, învățăm, progresăm!	2.4; 2.5; 5.1; 5.2; 5.3	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea expresiilor și cuvintelor din enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate - identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic - verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme 	1	XX		

UNITATEA 7: Frații

Nr. de ore: 11

Nr. Crt.	Conținuturi detalieri	Competențe specifice	Activități de învățare	Nr. Ore	Săptămâna	Resurse	Evaluare	Obs.
1	Scrierea, citirea și reprezentarea fracțiilor cu numitorul mai mic sau egal cu 10	2.1; 2.2; 2.3; 5.1	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea numărătorilor și numitorilor fracțiilor - determinarea unei fracții când numărătorul și/sau numitorul îndeplinesc anumite condiții - reprezentarea intuitivă a unei fracții utilizând desene, hașuri, decupaje etc. pornind de la experiența cotidiană - scrierea unor fracții pornind de la situații familiare - citirea și scrierea fracțiilor subunitare, supraunitare și a celor echivalente, în situații familiare sau în reprezentări 	2	XX-XXI	<p><u>Resurse materiale:</u> manualul, jetoane, numărătoarea, fise de lucru, Caietul de matematica, clasa a IV-a, Ed. EDP</p> <p><u>Resurse procedurale:</u> explicația, exercițiul conversația</p> <p><u>Forme de organizare:</u> activitate frontală, independentă</p>	Observare sistematică Probă orală Probă scrisă Portofoliul Proiectul Probe practice Evaluare individuală	
2	Scrierea, citirea și reprezentarea fracțiilor cu numitorul egal cu 100	2.1; 2.2; 2.3; 5.1	<ul style="list-style-type: none"> - scrierea procentuală (25%, 50%, 75%), cu suport intuitiv - marcarea, prin pliere, a $\frac{1}{2}$, respectiv $\frac{1}{4}$; $\frac{3}{4}$; 0,50; 0,25; 50%; 25%; 75% din suprafața unei figuri geometrice, cu ajutorul unor exerciții practice - identificarea și utilizarea terminologiei (procente, fracții) în situații cotidiene 	2	XXI			
3	Adunarea fracțiilor care	2.1; 2.2; 2.3; 5.1	intuirea echivalenței unei fracții cu o sumă sau cu o diferență de fracții cu același numitor, cu	2	XXI-XXII			

	au același numitor		<p>ajutorul unor reprezentări grafice sau exemple familiare</p> <ul style="list-style-type: none"> - adunarea și scăderea unor fracții cu același numitor folosind reprezentări grafic - compararea rezultatelor unor sume/ diferențe de fracții - completarea numărătorilor/numitorilor unor fracții pentru a obține relații adevărate 				
4	Scăderea fracțiilor care au același numitor	2.1; 2.2; 2.3; 5.1	<ul style="list-style-type: none"> - adunarea și scăderea unor fracții cu același numitor folosind reprezentări grafice -- completarea numărătorilor/numitorilor unor fracții pentru a obține relații adevărate 	2	XXII		
5	Recapitulare	2.1; 2.2; 2.3; 5.1	<p>adunarea și scăderea unor fracții cu același numitor folosind reprezentări grafic</p> <ul style="list-style-type: none"> - compararea rezultatelor unor sume/ diferențe de fracții - completarea numărătorilor/numitorilor unor fracții pentru a obține relații adevărate 	1	XXII		
6	Evaluare	2.1; 2.2; 2.3; 5.1	<p>adunarea și scăderea unor fracții cu același numitor folosind reprezentări grafic</p> <ul style="list-style-type: none"> - compararea rezultatelor unor sume/ diferențe de fracții - completarea numărătorilor/numitorilor unor fracții pentru a obține relații adevărate 	1	XXIII		
7	Ne jucăm, învățăm, progresăm!	2.1; 2.2; 2.3; 5.1	- scrierea procentuală (25%, 50%, 75%), cu suport intuitiv	1	XXIII		

			<p>- adunarea și scăderea unor fracții cu același numitor folosind reprezentări grafice</p> <p>-- completarea numărătorilor/numitorilor unor fracții pentru a obține relații adevărate</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

UNITATEA 8: Elemente intuitive de geometrie

Nr. de ore: 18

Nr. Crt.	Conținuturi detalieri	Competențe specifice	Activități de învățare	Nr. Ore	Săptămâna	Resurse	Evaluare	Obs.
1	Drepte paralele. Drepte perpendiculare	1.2; 3.1; 3.2; 5.2	<p>marcarea, prin pliere, a $1/2$, respectiv $1/4$; $3/4$; $0,50$; $0,25$; 50%; 25%; 75% din suprafața unei figuri geometrice, cu ajutorul unor exerciții practice</p> <p>- verificarea poziției unor drepte folosind echerul</p> <p>- identificarea unor segmente de dreaptă perpendiculare, paralele</p> <p>- trasarea unor drepte paralele-perpendiculare</p>	1	XXIII	<p><u>Resurse materiale:</u> manualul, jetoane, numărătoarea, fise de lucru, Caietul de matematica, clasa a IV-a, Ed. EDP</p> <p><u>Resurse procedurale:</u> explicația, exercițiul conversația</p> <p><u>Forme de organizare:</u> activitate frontală, independentă</p>	Observare sistematică Probă orală Probă scrisă Portofoliul Proiectul Probe practice Evaluare individuală	
2	Unghiuri: drepte, ascuțite, obtuze	1.2; 3.1; 3.2; 5.2	<p>-identificarea numărului de unghiuri ale unei figuri plane</p> <p>- ordonarea unghiurilor date, în funcție de <i>deschiderea lor</i></p> <p>- identificarea și citirea unghiurilor în desene date</p> <p>- gruparea unghiurilor în funcție de felul lor</p> <p>- desenarea unor unghiuri respectând indicații date</p>	1	XXIII			
3	Forme plane: pătrat,	1.2; 3.1; 3.2; 5.2	identificarea și denumirea figurilor plane	2	XXIV			

	dreptunghi, triunghi, cerc		<ul style="list-style-type: none"> - identificarea elementelor componente ale unei figuri plane: unghi, latură, vârf - identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat/ dintr-o figură geometrică „fragmentată” -- construirea de regularități simple cu figuri, respectând una sau mai multe reguli 		
4	Rombul. Paralelogramul	1.2; 3.1; 3.2; 5.2	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor segmente de dreaptă perpendiculare, paralele (3.2); - plierea unor benzi de hârtie colorată pentru a obține figuri geometrice (romb, paralelogram - completarea unor modele repetitive folosind figuri geometrice (1.2); - construirea de regularități simple cu figuri, respectând una sau mai multe reguli (2	XXIV
5	Axe de simetrie	1.2; 3.1; 3.2; 5.2	<ul style="list-style-type: none"> identificarea, în mediul înconjurător, a unor axe de simetrie - stabilirea axelor de simetrie ale unor figuri geometrice prin diferite modalități (pliere, desen) - construirea axelor de simetrie pentru figuri geometrice date - completarea desenului unei figuri geometrice după o axă de simetrie (3.2); - 	1	XXV
6	Perimetrul	1.2; 3.1; 3.2; 5.2	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea unei formule de calcul pentru calculul perimetrului - construirea unor figuri geometrice respectând dimensiuni date - rezolvarea unor probleme care presupun calcularea perimetrului unor figuri 	2	XXV

7	Aria unei suprafețe	1.2; 3.1; 3.2; 5.2	<ul style="list-style-type: none"> - estimarea mărimii unor suprafețe desenate pe o rețea, utilizând ca unitate de măsură pătratul cu latura de 1 cm - desenarea unor figuri geometrice respectând indicații date 	2	XXV-XXVI
8	<ul style="list-style-type: none"> • Corpuri geometrice: cub, paralelipiped, cilindru, sferă, con, piramidă 	1.2; 3.1; 3.2; 5.2	<ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea și descrierea unor obiecte care au forma unor corpuri geometrice cunoscute, din mediul apropiat (cub, paralelipiped, cilindru, sferă, con, piramidă) (- gruparea unor corpuri geometrice după criterii date (formă/ număr de fețe, număr de vârfuri, număr de muchii) - decuparea după contur a desfășurării unui corp geometric dat: cub, paralelipiped, cilindru, con, piramidă (- jocuri de construcții cu corpuri geometrice 	2	XXVI
9	Volumul cubului și al paralelipipedului	1.2; 3.1; 3.2; 5.2	<p>compararea volumelor unor corpuri geometrice (cub, paralelipiped) folosind ca unitate de măsură cubul cu latura de 1 cm</p> <ul style="list-style-type: none"> - jocuri de realizare a unor construcții din cuburi cu latura de 1 cm și compararea volumului corpurilor - determinarea de volume (pentru cub și paralelipiped, din reprezentări, folosind cubul cu latura 1 cm) 	2	XXVI-XXVII
10	Recapitulare	1.2; 3.1; 3.2; 5.2	<p>compararea volumelor unor corpuri geometrice (cub, paralelipiped) folosind ca unitate de măsură cubul cu latura de 1 cm</p> <ul style="list-style-type: none"> - jocuri de realizare a unor construcții din cuburi cu latura de 1 cm și compararea volumului corpurilor 	1	XXVII
11	Evaluare	1.2; 3.1; 3.2; 5.2	<ul style="list-style-type: none"> stabilirea axelor de simetrie ale unor figuri geometrice prin diferite modalități (pliere, desen) - determinarea perimetrului unor poligoane - determinarea ariei unor figuri geometrice plane 	1	XXVII

			determinarea de volume (pentru cub și paralelipiped, din reprezentări, folosind cubul cu latura 1 cm)				
12	Ne jucăm, învățăm, progresăm!	1.2; 3.1; 3.2; 5.2	<ul style="list-style-type: none"> - stabilirea axelor de simetrie ale unor figuri geometrice prin diferite modalități (pliere, desen) - determinarea perimetrului unor poligoane - determinarea ariei unor figuri geometrice plane (4. - sortarea corpurilor geometrice după formă - construirea de regularități simple cu figuri sau corpuri geometrice, respectând una sau mai multe reguli diferite 	1	XXVII		

UNITATEA 9 : Unități și instrumente de măsură

Nr. de ore: 15

Nr. Crt.	Conținuturi detalieri	Competențe specifice	Activități de învățare	Nr. Ore	Săptămâna	Resurse	Evaluare	Obs.
1	Măsurarea lungimilor. Metrul. Submultiplii și multiplii metrului	2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 4.1; 4.2; 5.2; 5.3	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea instrumentelor de măsură a lungimii și a unităților de măsură standard adecvate în realizarea unor măsurări ale lungimii - efectuarea de măsurători cu unități standard - exprimarea măsurii unor lungimi în multiplii sau submultipli ai metrului 	1	XXVIII	<u>Resurse materiale:</u> manualul, jetoane, numărătoarea, fișe de lucru, Caietul de matematica, clasa a IV-a, Ed. EDP <u>Resurse procedurale:</u> explicația, exercițiul conversația <u>Forme de organizare:</u> activitate frontală, independentă	Observare sistematică Probă orală Probă scrisă Portofoliul Proiectul Probe practice Evaluare individuală	

2	Transformări ale unităților de măsură pentru lungimi	2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 4.1; 4.2; 5.2; 5.3	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea instrumentelor de măsură a lungimii și a unităților de măsură standard adecvate în realizarea unor măsurări ale lungimi - - exprimarea măsurii unor lungimi în multiplii sau submultiplii ai metrului - efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru lungime 	2	XXVIII
3	Măsurarea volumului lichidelor. Litrul. Submultiplii și multiplii litrului	2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 4.1; 4.2; 5.2; 5.3	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de măsurători cu unități nonstandard și standard pentru capacitate - selectarea și utilizarea instrumentelor de măsură a capacității și a unităților de măsură standard adecvate în realizarea unor măsurări ale capacității - înregistrarea și interpretarea rezultatelor unor măsurători ale capacității 	1	XXVIII
4	Transformări ale unităților de măsură pentru volumul lichidelor	2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 4.1; 4.2; 5.2; 5.3	<ul style="list-style-type: none"> - exprimarea măsurii unor capacități în multiplii și submultiplii ai litrului - ordonarea unor capacități exprimate în unități de măsură diferite, pe baza relației cu unitatea principală de măsură - efectuarea de transformări cu unități de măsură standard în limita operațiilor studiate - efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru capacitate (volum) 	2	XXIX
5	Măsurarea masei corpurilor. Kilogramul. Submultiplii și multiplii kilogramului	2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 4.1; 4.2; 5.2; 5.3	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea instrumentelor de măsură a masei și a unităților de măsură standard adecvate în realizarea unor măsurări ale masei - înregistrarea și interpretarea rezultatelor unor măsurători ale mase 	1	XXIX

			- ordonarea unor mase exprimate în unități de măsură diferite, pe baza relației cu unitatea principală de măsură		
6	Transformări ale unităților de măsură pentru masa corpurilor	2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 4.1; 4.2; 5.2; 5.3	- ordonarea unor mase exprimate în unități de măsură diferite, pe baza relației cu unitatea principală de măsură - efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru masă - rezolvarea de probleme practice în care intervin unități de măsură standard	2	XXIX- XXX
7	Unități de măsură pentru timp	2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 4.1; 4.2; 5.2; 5.3	- citirea ceasului folosind tipuri diferite de ceasuri - fixarea pe ceas a orei indicate (4.1); - calcularea duratelor unor activități familiare copiilor, pe baza ceasurilor care indică începutul, respectiv sfârșitul unei activități - alegerea unităților de măsură adecvate pentru a măsura durate de timp	1	XXX
8	Transformări ale unităților mai mari de timp în unități mai mici de timp	2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 4.1; 4.2; 5.2; 5.3	- calcularea duratelor unor activități familiare copiilor, pe baza ceasurilor care indică începutul, respectiv sfârșitul unei activități - alegerea unităților de măsură adecvate pentru a măsura durate de timp - interpretarea unor date prin extragerea unor informații semnificative din tabele - transformarea unor unități de măsură pentru timp (- rezolvarea de probleme cu unități de măsură a timpului (4.2).	1	XXX
9	Unități monetare: leul și banul,	2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 4.1; 4.2; 5.2; 5.3	- identificarea și compararea valorilor monedelor și a bancnotelor	1	XXX

	euro și eurocentul		<ul style="list-style-type: none"> - compararea unor sume de bani compuse din monede și bancnote diferite; jocuri de utilizare a banilor - estimarea prețurilor unor obiecte, pornind de la experiența de viață a elevilor - efectuarea unor calcule folosind unități monetare - identificarea de schimburi monetare echivalente - efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru unități monetare - rezolvarea de probleme cu unități monetare 		
10	RecapitulareE	2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 4.1; 4.2; 5.2; 5.3	<p>alegerea măsurilor potrivite pentru lungime, capacitate, masă, timp</p> <ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de transformări cu unități de măsură standard în limita operațiilor studiate - identificarea de schimburi monetare echivalente (4.2); - calcularea duratelor unor activități familiare copiilor, pe baza ceasurilor care indică începutul, respectiv sfârșitul unei activități (4.1); 	1	XXXI
11	Evaluare	2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 4.1; 4.2; 5.2; 5.3	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru lungime, masă, capacitate (volum), unități monetare - operarea cu unități de măsură în efectuarea de activități practice/ experimentale - rezolvarea de probleme în care intervin unități de măsură standard (inclusiv cu transformări) 	1	XXXI

12	Ne jucăm, învățăm, progresăm!	2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 4.1; 4.2; 5.2; 5.3	- efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru lungime, masă, capacitate (volum), unități monetare - operarea cu unități de măsură în efectuarea de activități practice/ experimentale - rezolvarea de probleme în care intervin unități de măsură standard (inclusiv cu transformări)	1	XXXI			
----	-------------------------------------	---	---	---	------	--	--	--

UNITATEA 10: Organizarea și reprezentarea datelor

Nr. de ore: 18

Nr. Crt.	Conținuturi detalieri	Competențe specifice	Activități de învățare	Nr. Ore	Săptămâna	Resurse	Evaluare	Obs.
1	Localizarea unor obiecte în spațiu și în reprezentări. Coordonate într-o reprezentare grafică sub formă de rețea	3.1; 5.2; 5.3	- extragerea și sortarea numerelor dintr-un grafic, pe baza unor criterii date - identificarea unor date din grafice cu bare și din tabele -	1	XXXI	<u>Resurse materiale:</u> manualul, jetoane, numărătoarea, fise de lucru, Caietul de matematica, clasa a IV-a, Ed. EDP <u>Resurse procedurale:</u> explicația, exercițiul conversația <u>Forme de organizare:</u> activitate frontală, independentă	Observare sistematică Probă orală Probă scrisă Portofoliul Proiectul Probe practice Evaluare individuală	

2	Organizarea datelor în tabele și grafice	3.1; 5.1	realizarea unor grafice cu bare pe baza unor informații date sau culese - completarea, în tabele, a unor informații - organizarea datelor unei investigații în tabel sau într-o reprezentare grafică în scopul compunerii sau rezolvării de probleme	1	XXXII			
3	Recapitulare	3.1; 5.1	realizarea unor grafice cu bare pe baza unor informații date sau culese - completarea, în tabele, a unor informații	1	XXXII			
4	Evaluare	3.1; 5.1	extragerea și sortarea numerelor dintr-un grafic, pe baza unor criterii date - identificarea unor date din grafice cu bare și din tabele	1	XXXII			
5	Ne jucăm, învățăm, progresăm!	3.1; 5.1	- completarea, în tabele, a unor informații - organizarea datelor unei investigații în tabel sau într-o reprezentare grafică în scopul compunerii sau rezolvării de probleme	1	XXXII			

Recapitulare finală

Evaluare finală

Nr. de ore: 4

Nr. crt.	Conținuturi – detalieri –	Competențe specifice	Activități de învățare	Nr. ore	Săptămâna	Resurse	Evaluare	Obs.
1.	Recapitulare finală Evaluare finală		<ul style="list-style-type: none">– selectarea informațiilor utile pentru rezolvarea unei probleme și rezolvarea ei;– selectarea și gruparea unor date după criterii date și înregistrarea informațiilor într-un tabel– rezolvarea unor probleme utilizând operațiile aritmetice cunoscute;– rezolvarea de probleme folosind metoda grafică.	3 1	xxxiii	<u>Resurse materiale:</u> manualul, jetoane, numărătoarea, fise de lucru, Caietul de matematica, clasa a IV-a, Ed. EDP <u>Resurse procedurale:</u> explicația, exercițiul conversația <u>Forme de organizare:</u> activitate frontală, independentă	Observare sistematică Probă orală Probă scrisă Portofoliul Proiectul Probe practice Evaluare individuală	